

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка»



Проект «Читайте детям книги!»



Автор: воспитатель I
квалификационной категории
Рожкова Анна Валерьевна

гп.Приобье, 2018 г.

Люди перестают мыслить,
когда они перестают читать.
Д. Дидро

Тип проекта: практико-ориентированный.

По продолжительности реализации проекта: среднесрочный.

По количеству участников проекта: фронтальный.

По характеру контактов: внутри одной возрастной группы; в контакте с семьей и социальным партнёром.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, библиотека семейного чтения, родители (законные представители) .



Актуальность: Как приобщить ребенка к чтению? Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения. Многие посчитают, что в наш век - век развития компьютерных и других технических технологий, различного рода связей не актуально говорить о книге, чтении.

Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней. Данные анкетирования родителей, бесед с детьми, а также отсутствие системы по формированию у дошкольников интереса и любви к литературе, отсутствие понимания значимости библиотек в нашей жизни направило на поиск новых, более совершенных подходов в решении данной проблемы.

Проблема: Снижение интереса к чтению в России.

Цель проекта: формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.

Задачи:

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить дошкольников с библиотекой как центром хранения книг.

Сформировать у детей интерес к библиотеке.

Способствовать зарождению традиции семейного чтения.

Способствовать развитию памяти, речи, внимания.

Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге

Установить тесное сотрудничество между социальным партнером и участниками образовательного процесса в вопросах воспитания у дошкольников интереса к книге и чтению.

Воспитать бережное отношение дошкольников к книге как результат труда многих людей.



Методы и формы работы:

- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- экскурсии;
- просмотр презентаций;
- чтение художественной литературы, разучивание стихов.

Сроки реализации: сентябрь-декабрь 2018 г.

Ожидаемые результаты:

Дошкольники познакомятся с библиотекой как центром хранения книг.

Повысится эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Дошкольники станут проявлять интерес к библиотеке.

Родители станут чаще читать детям книги.

Дошкольники станут бережнее относиться к книгам.

I. Подготовительный этап:

- подобрать дидактический материал, наглядные пособия, (приготовить презентации, атрибутику к сюжетно-ролевой игре «библиотека», подбор литературы по теме проекта);
- подготовить консультации для родителей («Книга - лучший друг», «Ребёнок и книга», «Как превратить чтение в удовольствие», «Книжки в вашем доме», «Роль книги в развитии ребёнка», «За чем читать детям книги»);
- составить перспективный план по теме проекта.



II. Основной этап. Мероприятие с детьми:

- ✓ Просмотр презентаций: «История возникновения книги», «Рождение книги».
- ✓ Ситуативные беседы: «Моя любимая сказка», «Какую книгу мама мне читает на ночь», «Кто придумывает сказки», «Чему учат сказки», «Что такое «библиотека?»»:
- ✓ Визиты сотрудника библиотеки в группу с целью проведения бесед и знакомства детей с книгами, детскими писателями, новинками детских журналов;
- ✓ Чтение русских народных сказок и рассказов;
- ✓ Экскурсии в библиотеку;
- ✓ Викторина по сказкам;
- ✓ Участие в конкурсе чтецов;
- ✓ Отражение впечатлений о прочитанных книгах в рисунках, лепке, ручном труде;
- ✓ Игры-драматизации, театрализация произведений;
- ✓ Литературная викторина;
- ✓ Настольно-печатные и дидактические игры: «Кто лишний», «Кого не хватает?», «Из какой сказки фраза?», «Какие сказки перепутались?», «Придумаем новое название, окончание сказки», «Что сначала, что потом», «Какая сказка спряталась?», «Сложи из частей», «Назови сказку по предмету», «Отгадай сказку по отрывку», «Угадай, кто идет» (*развиваем слух: дети слушают музыкальные отрывки «кто как идет», запоминают, затем слушают еще раз и называют героев*), «Любимые сказки».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Мероприятия с родителями:

- Анкета для родителей «Семейное чтение»;
- Экскурсия в библиотеку;
- Создание читательского абонемента своему ребенку.

Социальное партнерство

- Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке»;
- Экскурсии в детскую библиотеку - «Побывайте в книжном царстве»;
- Викторина по сказкам.

Экскурсия в библиотеку





Викторина по сказкам



Просмотр презентаций



Литературная викторина



Продуктивная деятельность по сказкам



Конкурс чтецов



Консультации для родителей



Памятка для родителей

«Роль художественной литературы в жизни детей дошкольного возраста».

Очень важно вовремя воспитать любовь и интерес к книге. С. Я. Маршак считал основной задачей взрослых открыть в ребёнке талант читателя.

Дети дошкольного возраста слушатели, а не читатели, художественное произведение до них доносит педагог, родители. Не только в детском саду, но и дома, в семье надо учить детей любить книгу.

Художественная литература оказывает огромное влияние на умственное и эстетическое развитие ребёнка. Велика её роль и в развитии речи дошкольников. Она развивает мышление и воображение ребёнка, обогащает его эмоции, даёт прекрасные образцы русского литературного языка, развивает умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Художественная литература должна сопровождать человека с первых лет его жизни. Слушая знакомую сказку, стихотворение, ребёнок переживает, волнуется вместе с героями. Так он учится понимать литературные произведения и посредством этого формируется как личность.

Воспитание речевой культуры дошкольников подражает не только умение грамматически правильно и связно строить высказывания, но и владеть богатством родного языка, его выразительными возможностями. Если у ребёнка воспитывается интерес к языковому богатству, умение воспринимать и понимать средства выразительности, то у него в дальнейшем развивается умение использовать в своей речи разнообразные выразительные средства.

Знакомство с художественной литературой должно происходить с использованием литературных произведений разных жанров. Необходимо не только учить детей слушать сказки, рассказы, стихи, обращать внимание детей не только на содержание литературного произведения, но и на некоторые особенности литературного языка (образные слова и выражения, интересные эпитеты и сравнения).

Главной задачей ознакомления дошкольников с художественной литературой является воспитание интереса и любви к книге, стремление к общению с ней, умения слушать и понимать художественный текст, т.е. всё то, что составляет основание, фундамент для воспитания, будущего взрослого талантливого читателя, литературно образованного человека.

Главной ролью художественной литературы остаётся воспитание, нравственное развитие, верное представление о моральных ценностях. Сюжеты художественных произведений показывают ребёнку что хорошо, а что плохо, учат нормам поведения, опыт которого можно перенести в свою жизнь. Любая книга по возрасту помогает понять самого себя, других людей, их жизненные ценности. Все это является залогом для формирования гармоничной, всесторонне развитой личности.



Итог: Дошкольники познакомились с библиотекой как с центром хранения книг. Стали бережней относиться к книгам. Родители со своими детьми оформили детский абонемент и стали посещать библиотеку семейного чтения. Установилось тесное сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса.

**Привить ребёнку вкус к чтению –
лучший подарок,
который мы можем ему сделать.
С.Лупан;**